

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ №38

Чичварин М.Н.

Приказ № 72/2 от 31. 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На основе образовательной программы МБДОУ детский сад 38

Старшей группы детей в возрасте от 3 до 7 лет

на 2023 – 2024 учебный год



воспитатели:

Монова Татьяна Николаевна

Колесова Олена Витальевна

Содержание:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1 Нормативно – правовая база;
 - 1.2 Цели и задачи образовательной программы;
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы;
 - 1.4 Возрастные особенности детей.
2. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел:

- 2.1 Особенности образовательной деятельности;
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы;
- 2.3 Специфика национальных, социокультурных условий;
- 2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел:

- 3.1 Режим пребывания детей;
- 3.2 Учебный план;
- 3.3 Расписание НОД;
- 3.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
- 3.5 Социальный портрет группы;
- 3.6 Традиции группы;
- 3.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям;
- 3.8 Организация предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно – правовая база.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной (старшей- подготовительной) группы.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательного процесса в старшей-подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Образовательная программа ДОУ
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-12 № 26 15.05.2013 г.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

1.4 Возрастные особенности детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

с 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

с 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

с 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными

становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Пребывание детей в детском саду ежедневно делиться на 4 блока:

1. Утренний образовательный блок - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.
2. Развивающий блок - непосредственно образовательная деятельность
3. Познавательная прогулка – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
4. Вечерний блок – коррекционная, кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

3-4 года

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Система работы с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «112»

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

3.2. Учебный план

2023-2024 учебный год

Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю	
	старшая	
	3-5	5-7
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.		1 раз в неделю
Речевое развитие.	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие.	3 раза в неделю	3 раза в неделю
ИТОГО в неделю	11	14
По СанПиНам (в неделю)	12	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.3. Расписание образовательной деятельности в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Режим работы МБДОУ детский сад № 38 с 12-ти часовым пребыванием воспитанников с 6.00 до 18.00, с 4-х разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Занятия.	8.30-9.10
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	9.20-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки.	9.40-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.00-15.00
Закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.45
Игры, занятия, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30-18.00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	6.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.55-9.10
Развлечения на участке	9.05-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.40-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей.	14-55-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.35-18.00

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
Гигиенические процедуры	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
Дежурство	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
Прогулки	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Старший возраст
Понедельник 8.30-9.25* 9.35-10.00 16.10 -16.35	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»- лепка/ аппликация - Образовательная область «Познавательное развитие»- ознакомление с окружающим Образовательная область «Физическое развитие» – физическая культура
Вторник 8.35-9.00 9.05-09.30 09.40-10.00 15.45-16.10	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» – музыка -Образовательная область «Речевое развитие»- развитие речи (II подгруппа) Образовательная область «Физическое развитие» – физическая культура – I подгруппа Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»- рисование - II подгруппа
Среда 8.30-9.25* 9.35-10.00 16.10-16.35	- Образовательная область «Познавательное развитие»- математика – Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»- рисование II подгруппа – кружок «Ритмика»
Четверг 8.30-9.35* 8.30- 08.55 09.45-10.05	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие » - музыка Образовательная область «Познавательное развитие»- математика – II подгруппа Образовательная область «Физическое развитие» – физическая культура (I подгруппа)
Пятница	

8.30-9.35*	- Образовательная область «Речевое развитие»– развитие речи
9.45-10.10	-Образовательная область «Художественное эстетическое развитие » - конструирование/ручной труд
11.00-11.25	-Образовательная область «Физическое развитие» – физическая культура на улице (II подгруппа)

Примечание: *НОД проводится по подгруппам (I подгруппа с 3 до 5 лет, II подгруппа с 5 до 7 лет)

на летний период 2024г.

Дни недели	Старший возраст
Понедельник 09.10-09.35	Образовательная область «Физическое развитие» – физическая культура
Вторник 09.10-09.35	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» – музыка
Среда 09.10-09.35	Образовательная область «Физическое развитие» – физическая культура на прогулке
Четверг 09.10-09.35	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие » - музыка
Пятница 09.10-09.35	Образовательная область «Экологическое развитие» - экология

3.4. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста.

Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию и по образовательным областям.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
дошкольная группа (3-7 года)**

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября Осень. Сезонные изменения в природе.</i>	
Сентябрь	
1 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний. Здравствуй, детский сад!» 1 сентября - День знаний. Дружба.
2 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. «Хлеб всему голова» (как хлеб на стол пришел?; правила бережливого обращения с хлебом и т .д.)
3 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.

4 неделя	Дары осени: фрукты, овощи.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Этот разноцветный мир (осенние краски в природе) «Золотая осень», «Осенняя пора, очей очарованье...»
3 неделя	Дом, в котором мы живем. Семья.
4 неделя	Мой город, моя страна. Моя Родина — Россия (столица, президент, достопримечательности и т.д.)
Ноябрь	
1 неделя	4 НОЯБРЯ - День народного единства
2 неделя	Рыбы. Подводный мир. Мореплаватели Обитатели рек, морей, океанов. Пресмыкающиеся
3 неделя	Птицы. Домашние птицы, Перелетные и зимующие.
4 неделя	Домашние животные. Забота взрослых животных о детенышах, питание, особенности, польза человеку
<i>1 декабря – 28 февраля Зима. Сезонные изменения в природе.</i>	
Декабрь	

1 неделя	Дикие животные. Жизнь животных в лесу. Подготовка животных к зиме. Особенности диких животных. Охота. Польза и вред
2 неделя	«Вот зима пришла серебристая...» Зима — завируха. Природа. Климат.
3 неделя	Север: народы Севера, природа, климат, животные Севера и жарких стран.
4 неделя	«В гостях у Деда Мороза...» Музыкальные развлечения «Новогодние чудеса.....»
Январь	
1 неделя	Народные праздники. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки), обычаи
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта. Безопасность дома и на улице.
3 неделя	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	
1 неделя	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
2 неделя	«Мы такие разные...», «Дружат дети на планете...» (национальности, народы Приволжья, костюмы, традиции, и т.д.)

3 неделя	День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
4 неделя	День защитника отечества. Наша Армия.
<i>1 марта – 30 мая Весна. Сезонные изменения в природе.</i>	
Март	
1 неделя	К нам весна шагает ... Весна. Пробуждение природы
2 неделя	Наши мамы и бабушки. Любовь, забота, уважение, помощь 8 МАРТА
3 неделя	Воссоединение Крыма с Россией (18 марта) 27 марта: Всемирный день театра.
4 неделя	Встреча птиц «Птицы прилетели». Жаворонки
Апрель	
1 неделя	1 АПРЕЛЯ — День смеха НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ (Стихи, рассказы, сказки, писатели, иллюстраторы и т.д.)
2 неделя	Земля — наш общий дом. Космос. Планеты. Звезды. Авиация 12 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ
3 неделя	Пасха

4 неделя	Праздник весны и труда. Праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей и т.д. Все профессии важны, все профессии нужны.
Май	
1 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и её герои.
2 неделя	Мой дом. Моя семья. Забота и уважение старшего поколения. Родословная семьи, профессия и важность труда родителей. Традиции семьи
3 неделя	15 МАЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ
4 неделя	«Здравствуй, лето! Безопасность на дороге, на воде, на солнце»

3.5. Традиции группы.

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители

Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах Педагогический совет №1	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	День матери	День матери Субботник по благоустройству территории детского сада	День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах

		Педагогический совет №2	
Январь	Зимние каникулы День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей Педагогический совет №3	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районных спортивных соревнованиях «Поющие капельки», День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты)	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах

		Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	
Июнь	День защиты детей День России	День защиты детей День России	
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010	

Парциальная программа	
<p>Т.Э.Токарева. Парная гимнастика : программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. 2011</p> <p>Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет. Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. 2015</p> <p>« Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения » Модели программ, рекомендации, рекомендации, разработки занятий. Авторы-сост.М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. 2014</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
Технологии и методические пособия	
<p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2013</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» (старшая группа) . 2010 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с»(подготовительная группа). 2012</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упраж. для детей 5-7 лет). 2011</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7лет планирование, конспекты занятий (ФГТ) .2012</p> <p>Комплекс лечебной гимнастики для детей 5-7лет (соответствует ФГТ и ФГОС). 2013</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4-7лет (соответствует ФГТ). 2013</p> <p>Физическое развитие детей 5-7лет. Планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. 2012</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» занятия с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС). 2014</p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Укреплять здоровье средствами закалывающих процедур.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, название отдельных его частей).</p>

<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-7 лет (соответствует ФГТ). 2014</p> <p>В.А.Шишкина «Движение+ движение».1992</p> <p>О.В.Михеева «Здоровье и гармония личности ребёнка». 2000.</p> <p>А.А.Чеменева «Методическое обеспечение инновационного процесса физического образования дошкольников». 2008</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 2014</p> <p>Реализация образовательной области «Физическое развитие».Автор-сост. Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М.Пересыпкина. 2015</p>	
---	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение

	Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг		х/произведений
--	---	--	----------------

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира
- природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010	
Парциальная программа Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания.

<p>рекомендации (для детей 2-7 лет). 2009 Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. Авторы-составители Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова и др. 2015</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам. и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Технологии и методические пособия</p>	
<p>Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет по программе «От рождения до школы». 2014 Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». 2011 «Основы безопасного поведения дошкольников». 2012 Н.В.Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в д/с». 2007 О.Александрова «Уроки вежливости для малышей». 2012 Ю.Н.Губарева «1000 игр и головоломок для дошкольников». 2000 Г.П.Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей». 2005 О.Жукова «Игры круглый год». 2003 О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 2002 А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». 2000 О.В.Лещинская «На пороге дошкольного детства, у истоков игры». 2004 И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия». 2009 Р.К.Хазиева «55 развивающих игр для малышей от 1 года до 3». 2010 Л.Д.Постоева «Интегрированные развивающие занятия». 2011 Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». 2011 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Соотв. ФГОС (для занятий с детьми 3-</p>	<p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек—часть природы). Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр.</p>

7 лет). 2015 Развивающие игры для детей 2-7 лет. Авторы-сост.Е.Н.Михина. 2015	
---	--

**Формы образовательной деятельности по освоению
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
с детьми 6-7 лет в вариативной части Программы**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты

Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслужив Эвакуация тренировочная	иллюстраций Продуктивная деятельность	Похвала Чтение х/произведений
--	--	---	-------------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.
- Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДООУ, так и группы детей дошкольного возраста.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по
<p>Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	
<p>Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в д/с. 2010 О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет). 2010 Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации . (для детей 2-7 лет). 2009</p>	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Проектная деятельность. Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой. Формирование целостной картины мира</p>

Технологии и методические пособия

С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в д/с. 2010

О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир.» Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет). 2010

С.Н.Николаева «Юный эколог» (4-5 лет). 2010

С.Н.Николаева «Юный эколог» (5-6 лет). 2010

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (в подг.гр.) . 2013

В.П.Новикова. «Математика в детском саду»(конспекты занятий с детьми 6-7 лет) . 2010

И.А. Помораева, В.А Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в сред. гр. 2012

Организация деятельности на прогулке (соответствует ФГТ) ср.гр. 2013

Организация деятельности на прогулке (соответствует ФГТ) ст.гр. 2013

В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2010

Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений» занятия для дошкольников 4-7лет .2010

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» занятия с детьми 4-7лет (соответствует ФГОС) . 2012

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование математических представлений»старшая группа занятия с детьми 5-6лет (соответствует ФГОС) . 2015

И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование математических представлений» подготовительная группа занятия с детьми 6-7 лет (соответствует ФГОС). 2015

Т.А.Серебрякова, Г.Г.Шаламова «Игра в системе экологической работы» методические рекомендации для дошкольных учреждений (мл.дошк.возр.). 2010

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3 года (соответствует ФГОС) . 2014

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» 2-4 года (соответствует ФГОС) .2014

Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольника. 2012</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду». Соот.ФГОС. (3-4 года). 2015</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду». Соот.ФГОС. (4-5 лет). 2015</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду». Соот.ФГОС. (5-6 лет). 2015</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду». Соот.ФГОС. (6-7 лет). 2015</p>	
---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное

интерактивной среды Игровые занятия с использованиие полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи	Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры
---	--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи,

произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);

- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Программы	Содержание психолого-педагогической
<p>Комплексные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010год</p>	
<p>Парциальные программы</p>	
<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». 2010 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6лет». 2010 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7лет». 2010 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. (для детей 2-7 лет). 2010 В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации (для детей 2-7 лет). 2010</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>
<p>Технологии и методические пособия:</p>	

<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» в подг.гр. 2012 «Развитие речи» конспекты занятий с детьми стар.дошк.возр. 2012 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». 2012 Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, потешки. (соответствует ФГТ). 2014 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. 2011 Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. 2011 Е.Е.Красильникова «ФГТ по развитию речи». 2012 Л.Н.Павлова «Раннее детство:развитие речи и мышления». 2003 Ю.С.Соколова «Развитие речи». 2005 О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». 2010</p>	
---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов.

<p>предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность</p>	<p>побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативн ых кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические, логоритмически е, артикуляционны е гимнастики. Речевые д/игры.</p>	<p>использование м разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективны й монолог). Самостоятель ная художественн о-речевая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализован ные игры. Д/игры. Игры- драматизации. Настольно- печатные игры. Совместная</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры- драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>
--	--	---	---

<p>Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; – обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; – обучение пересказу по серии сюжетных картинок; – обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). – показ настольного театра, работа с 	<p>Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	
---	---	---	--

фланелеграфом.			
----------------	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
Комплексные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год	
Парциальная программа Э.П.Костина «Камертон» программа музыкального образования. 2004 Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. Авторы-составитель Т.П.Высокова. 2014 Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».Программа и	Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.

<p>методические рекомендации (для детей 2-7 лет). 2010 Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. Авторы-сост. Е.М.Кузнецова. 2014.</p>	
<p>Технологии и методические пособия</p>	
<p>Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в д/с и дома (пособие для педагогов и родителей). 2010 Т.С.Комарова «Занятия по изо деятельности» в стар.гр.2010 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (соответствует ФГОС). 2014 Д.Н.Колдина «Аппликация» с детьми 4-5 лет . 2011 Д.Н.Колдина «Аппликация» с детьми 5-6 лет . 2011 Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» с детьми 6-7 лет. 2011 Д.Н.Колдина «Лепка» с детьми 4-5 лет . 2011 Д.Н.Колдина «Лепка» с детьми 5-6 лет . 2011 Д.Н.Колдина «Рисования с детьми 4-5 лет. 2011 Д.Н.Колдина «Рисования с детьми 6-7 лет . 2011 З.Д.Коваленко «Аппликация семенами» с детьми 3-7 лет И.А.Лыкова «Художественный труд» в д/с подготовительная группа (соответствует ФГТ). 2012 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» система работы в старшей группе д/с (соответствует ФГТ). 2013 Художественно-творческая деятельность «Аппликация из ткани» тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет . 2010 Э.П.Костина «Я люблю музыку» (учебно-методическое пособие) . 2005 Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство» для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) для детей 4-9 лет. 2011 Т.Н.Липатникова «Праздник начинается». 2001 Н.Ф.Губанова «Праздники и развлечения в д/с». 2007 Т.А.Ежкова «В гости праздник к нам пришёл». 2001 М.Ю.Карпулин «Досуг для детей 5-6 лет». 2003 З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники». 2003 М.А.Михайлова «Весёлый хоровод у наших ворот». 2002 Е.Г.Ледяйкина «Праздники для современных малышей». 2002 М.Ю.Карпухина «Музыкальные сказки о зверятах 2-3 лет». 2009</p>	

М.Ю.Карпухина «Праздники в детском саду». 2008
О.П.Радынова «Природа и музыка». 2009
З.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры». 2004
Н.Луконина «Праздник в детском саду». 2004
Е.Габнук «У нас сегодня праздник». 2002
М.Б.Зацепина «Организация культурного досуга». 2004
З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия». 2005
Е.А.Антихина «Кукольный театр в детском саду». 2010
Г.П.Федорова «На золотом крыльце сидели». 2003
«Весёлый праздник». 2009
С.А.Фадеева «Воспитание музыкой». 2005
Н.Б.Улашинко «Музыка младшей группы». 2008
Л.Поляк «Театр сказок». 2001
О.Г.Радынова «Сказки в музыке». 2009
В.Кошелев «Вырезаем и складываем». 2001
«Зоопарк из пластилина». 2013
С.А.Лесавская «Зверушки из пластилина». 2013
Л.В.Грушина «Живые игрушки». 2006
Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». 2012
Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе». 2010
Н.А.Рыжова «Будни и праздники». 2006
Н.Б.Улашенко «Музыка. Средняя группа» Разработка занятий. 2005
Е.А. Никитина «Праздник 8 марта в детском саду» .2010
Е.А. Никитина «Осенние праздники в детском саду». 2008
Н. Луконина , Л.Чадова «Выпускные праздники в детском саду» 2007
Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова «Праздники для современных малышей» 2002
Е.И.Морозова «Зимние праздники в детском саду» 2004
Н.Зарецкая «Сценарии праздников для детского сада» 2006
З.Я.Роот «Осенние праздники в детском саду» 2008
З.Я.Роот «Новогодние праздники в детском саду» 2008
О.Г.Зайцева «Маленьким артистам, танцорам, вокалистам» (песни,игры,сценарии)
2005
Е.И.Ромашкова «Весёлые утренники в детском саду» 2000
А.Н.Чусовская «Времена года»: сценарии праздников и выпускных утренников в

ДОУ. 2012

Театрализованные представления в д/с (сценарии, развлечения, досуги)

Наглядно-дидактические пособия «Музыкальные инструменты» 2013

М.А.Михайлова «А у наших у ворот развесёлый хоровод. 2001

О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке». 2010

Э.П.Костина «Музыкально-дидактические игры».2010

Н.Чудакова «Споёмте друзья!». 2001

Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №1,2013, №1,2012

М.Ю.Картушина «Праздники в д/с» мл.дошк.возр.2008

М.А.давыдова «Сценарии музыкальных и фольклорных праздников».2007

А.И.Буренина «Театр Всевозможного»2002

«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. Практическое пособие. 2005

Л.С.Замыцкая, Н.Б.Крашенинникова «Обучение дошкольников выразительному пению». 2003

Г.Загребина «Давай устроим праздник!» (игры, конкурсы, забавы. 2003

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность» детей позволяет интегрировать изо, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения Программы «художественно-эстетического развития»; продуктивная деятельность – та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (рисование предмета, так как научили), но и творческой (рисование по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области

«Художественное творчество» с другими областями программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтение художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	праздники и развлечения.		
---	--------------------------	--	--

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской

активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речевчик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»

➤ Уголок уединения