

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ №38



Чичварин М.Н.

Приказ № 72/2 от 31.08.2023 г.

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**На основе образовательной программы МБДОУ детский сад 38**

**1 младшая группа**

**дети в возрасте от 1 до 3 лет**

**на 2023 – 2024 учебный год**

воспитатели:

Полищук Светлана Валерьевна

Сиразова Наиля Эскатовна



Содержание:

## **I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка:
  - 1.1 Нормативно – правовая база;
  - 1.2 Цели и задачи образовательной программы;
  - 1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы;
  - 1.4 Возрастные особенности детей.
2. Планируемые результаты.

## **II. Содержательный раздел:**

- 2.1 Особенности образовательной деятельности;
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы;
- 2.3 Специфика национальных, социокультурных условий;
- 2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

## **III. Организационный раздел:**

- 3.1 Режим пребывания детей;
- 3.2 Учебный план;
- 3.3 Расписание НОД;
- 3.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы
- 3.5 Социальный портрет группы;
- 3.6 Традиции группы;

3.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса  
по образовательным областям;

3.8 Организация предметно-пространственной среды

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Нормативно – правовая база.**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1 младшей группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 1 до 3 лет и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Образовательная программа ДОУ

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-12 № 26 15.05.2013 г.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

### ***Цели Программы:***

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### ***Задачи:***

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

#### **1.4. Возрастные особенности детей с 1 до 3 лет (первая младшая группа)**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.



У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности.**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Пребывание детей в детском саду ежедневно делиться на 4 блока:

1. Утренний образовательный блок - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.
2. Развивающий блок - непосредственно образовательная деятельность
3. Познавательная прогулка – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
4. Вечерний блок – коррекционная, кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

#### **Организационные:**

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**- Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

**- Свободная самостоятельная деятельность детей.**

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## **2.2. Способы поддержки детской инициативы.**

*Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:*

### **2-3 года**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### **2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.**

#### **Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с

аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

*Традиции МБДОУ:*

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

#### **2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

Система работы с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

**«Здоровье»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Физическая культура»:**



- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

***«Безопасность»:***

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «112»

***«Социально – коммуникативное»***

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Познание»:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

***«Речевое развитие»:***

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

***«Музыка»:***

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Режим пребывания детей.**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

### 3.2. Учебный план

#### 1 младшая группа. 2023-2024 учебный год

Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
	1 младшая
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
Речевое развитие.	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ручной труд	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2 раза в неделю
Физическое развитие.	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>10</b>

По СанПиНам (в неделю)	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### 3.3. Расписание образовательной деятельности в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Режим работы МБДОУ детский сад № 38 с 12-ти часовым пребыванием воспитанников с 6.00 до 18.00, с 4-х разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Режим дня на холодный период МБДОУ детский сад №38

Режимные моменты	Первая младшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	6.00- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Занятия.	8.30-9.10
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	9.20-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки.	9.40-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.45
Игры, занятия, досуги, развлечения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

### Режим дня на теплый период МБДОУ детский сад №38

Режимные моменты	младшая группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	6.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.55-9.20
Развлечения на участке	9.20-9.40
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.38-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, умывание)	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50



Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, игры, самостоятельная художественная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	15.45-18.00
---	-------------

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
Гигиенические процедуры	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
Дежурство	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

Прогулки	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
----------	-----------	--

**Самостоятельная деятельность детей.**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Игра	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
---	-----------	--

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №38

на 2023-2024 учебный год.

<b>Понедельник</b> 9.15-09.45  15.45-16.15	Образовательная область «Физическое развитие» – <b>физическая культура.</b>  Образовательная область – «Речевое развитие» - <b>развитие речи</b>
<b>Вторник</b> 8.30-9.00	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» - <b>конструирование</b>

9.10 -9.20	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» – <b>музыка</b>
<b>Среда</b> 8.30-9.10  15.45-15.55	Образовательная область «Познавательное развитие» – <b>ознакомление с окружающим</b> Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» - <b>музыка</b>
<b>Четверг</b> 8.30- 9.00  15.45-15.55	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» - <b>лепка.</b> Образовательная область «Речевое развитие» - <b>развитие речи</b>
<b>Пятница</b> 9.15-09.45  15.45-16.15	Образовательная область «Физическое развитие» – <b>физическая культура.</b> Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» - <b>рисование.</b>

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №38»

на летний период 2018г.

Дни недели	Младшая группа
Понедельник 09.00-09.10	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» – <b>музыка</b>
Вторник 09.00-09.10	Образовательная область «Физическое развитие» – <b>физическая культура</b>
Среда 09.00-09.10	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» – <b>музыка</b>
Четверг 09.00-09.10	Досуг/развлечение
Пятница 09.00-09.10	Образовательная область «Экологическое развитие» - <b>экология</b>

#### **3.4. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми старшего возраста.**

Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию и по образовательным областям.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1-3 лет (1 младшая) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**  
**дошкольная группа (1-3 года)**

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	



1 неделя	Моя семья.
2 неделя	Мой дом. Посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Транспорт.
2 неделя	Идем в магазин.

3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	Новый год!
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Мой дом.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>

### Март

1 неделя	Домашние питомцы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Неделя театра.

### Апрель

1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные.
4 неделя	У нас гости.

### Май

1 неделя	Цветущая весна.
----------	-----------------

2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

### 3.5. Традиции группы

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День знаний»  Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний»  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)  Родительские собрания в группах  Педагогический совет №1	Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей
<b>Октябрь</b>	Праздник «День воспитателя»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»	Праздник «День воспитателя»  Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»

	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Родительское собрание в подготовительных группах
<b>Ноябрь</b>	День матери	День матери  Субботник по благоустройству территории детского сада	День матери  Субботник по благоустройству территории детского сада
<b>Декабрь</b>	Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах  Педагогический совет №2	Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах
<b>Январь</b>	Зимние каникулы  День здоровья	День здоровья  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья

	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка		
<b>Февраль</b>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
<b>Март</b>	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню  Психологическая диагностика школьной готовности детей  Педагогический совет №3	Праздник, посвященный Международному женскому дню
<b>Апрель</b>	Участие в районных спортивных соревнованиях  «Поющие капельки»,  День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада  День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада

<b>Май</b>	Выпуск детей в школу  Праздник, посвященный Дню победы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты)  Педсовет № 4 (Итоговый)  Праздник, посвященный Дню победы  Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах
<b>Июнь</b>	День защиты детей  День России	День защиты детей  День России	
<b>Июль</b>	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
<b>Август</b>		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года



### **3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.**

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы	
<p><b>Комплексные программы</b>  Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,  Васильева М.А. Программа  воспитания и обучения в детском  саду «От рождения до школы» - М.:  «Мозаика-Синтез», 2010</p>		
<b>Парциальная программа:</b>		
<p>Реализация образовательной области «Физическое развитие». Автор-сост. Г.Ю.Байкова, В.А.Моргачева, Т.М.Пересыпкина. 2015</p> <p>«Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Модели программ, рекомендации, рекомендации, разработки занятий. Авторы-сост.М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. 2014</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие физических качеств,</p>	

	<p>накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p><b>Технологии и методические пособия:</b></p>	
<p>Т.Э.Токарева. Парная гимнастика : программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет. 2011</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2013</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в д/с» (мл. группа). 2010</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа (соответствует ФГОС). 2014</p> <p>В.А.Шишкина « Движение + движение».1992</p> <p>О.В.Михеева «Здоровье и гармония личности ребёнка» . 2000.</p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексию (знание своего тела, название отдельных его частей).</p>

<p>А.А.Чеменева «Методическое обеспечение инновационного процесса физического образования дошкольников». 2008</p>	
---	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира
- природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-

экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);

- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

<b>Программы</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<b>Комплексные программы</b> Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010	
<b>Парциальные программы:</b>	
Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации (для детей 2-7 лет). 2009	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам.

<p>Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. Авторы-составители Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова и др. 2015</p>	<p>и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p><b>Технологии и методические пособия:</b></p>	
<p>Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет по программе «От рождения до школы». 2014 Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников». 2011 «Основы безопасного поведения дошкольников». 2012 Н.В.Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в д/с». 2007 О.Александрова «Уроки вежливости для малышей». 2012 Г.П.Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей». 2005</p>	<p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек—часть природы). Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру.</p>



<p>О.Жукова «Игры круглый год». 2003</p> <p>О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 2002</p> <p>И.А.Лыкова «Дидактические игры и занятия». 2009</p> <p>Р.К.Хазиева «55 развивающих игр для малышей от 1 года до 3». 2010</p> <p>Л.Д.Постоева «Интегрированные развивающие занятия». 2011</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». 2011</p> <p>Развивающие игры для детей 2-7 лет. Авторы-сост.Е.Н.Михина. 2015</p>	<p>Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.</p> <p>Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма.</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам игр.</p>
---	---

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		

Занятия	Объяснение	Игры со	Беседа
Экскурсии	Обучение	сверстниками:	Личный пример
Наблюдения	Показ	с/ролевые, д/и,	Рассказ
Беседа	Напоминание	театрализованные	Объяснение
Чтение	Личный пример	самообслуживание	Напоминание
Объяснение	Похвала	Рассматривание	Запреты
Обучение	Тематический	иллюстраций	Похвала
Напоминание	досуг	Продуктивная	Чтение
Упражнение	Упражнение	деятельность	х/произведений
Рассказ	Тренинги		
Ситуативный	Игры		
разговор	Рассматривание		
Творческое	иллюстраций		
задание	Самообслужив		
Д/и	Эвакуация		
Проблемные	тренировочная		
ситуации			
Продуктивная			
деятельность			

Рассматривание иллюстраций			
----------------------------	--	--	--

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.
- Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p><b><u>Комплексные программы</u></b></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	
<p><b>Парциальные программы:</b></p>	
<p>С.Н.Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в д/с. 2010</p> <p>О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир.» Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет). 2010</p> <p>Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p>	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>

<p>Программа и методические рекомендации  . (для детей 2-7 лет). 2009</p>	<p>Ознакомление с природой.  Формирование целостной  картины мира</p>
<p><b>Технологии и методические пособия:</b></p>	
<p>Н.А.Арапова-Пискаряева «Формирование  элементарных математических  представлений в детском саду». (2-7 лет)  С.Н.Николаева «Юный эколог» программа  экологического воспитания в д/с. 2010  О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий  мир.» Программа и методические  рекомендации (для занятий с детьми 2-7  лет).  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой  деятельности» 2-3 года (соответствует  ФГОС) . 2014  С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с</p>	<p>Продолжать развивать органы  чувств: зрение, слух, обоняние,  осязание, вкус.  Совершенствовать координацию  руки и глаза, мелкую моторику.  Расширять представления детей о  процессе создания предметов,  вызывать чувство восхищения  совершенством рукотворных  предметов и объектов природы.  Совершенствовать характер и  содержания обобщенных  способов обследования</p>

<p>малышами» 2-4 года (соответствует ФГОС ) .2014</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» 2-3 года (соответствует ФГОС) . 2014</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольника. 2012</p>	<p>предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.</p>
--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия	Объяснение	Игры развивающие,	Беседа
Экскурсии	Напоминание	подвижные, со	Коллекционирование
Наблюдения	Обследование	строительным	Просмотр
Беседы	Развивающие игры	материалом	видеофильмов
Опыты, экспериментирование	Игры- экспериментирования	Игры- экспериментирования	Прогулки
Игровые упражнения	Проблемные	Игры с	Уход за животными и растениями
Д/игры	ситуации	автодидактическим	Совместное
П/игры	Игровые упражнения	материалом	конструктивное
Проектная деятельность	Коллекционирование Проекты	Моделирование Наблюдения	творчество Коллекционирование
Продуктивная деятельность	Интеллектуальные игры	Интегрированная детская деятельность:	Конструктивные игры
Проблемно- поисковые ситуации	Тематическая прогулка	Опыты Труд в уголке	

	Трудовая деятельность	природы Продуктивная деятельность	
--	--------------------------	---	--

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятие данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.



Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше

понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

<b>Программы</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<b>Комплексные программы</b> «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010год	

<b>Парциальная программа</b>	
<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. (для детей 2-7 лет). 2010</p> <p>В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации (для детей 2-7 лет). 2010</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	
<p>В.В.Гербова «Методические рекомендации» к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в д/с» (для занятий 2-3 лет). 2009</p> <p>Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, потешки.</p>	

<p>(соответствует ФГТ). 2014</p> <p>Занятия по развитию речи (в первой младшей группе), В.В. Гербова, 2008</p> <p>Занятия по развитию речи (во второй младшей группе), В.В. Гербова, 2009.</p> <p>Е.Е.Красильникова «ФГТ по развитию речи». 2012</p> <p>С.В.Батяева «Альбом по развитию речи» (для самых маленьких) .2011</p> <p>Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». 2003</p> <p>Ю.С.Соколова «Развитие речи». 2005</p>	
---	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных</b>		

	<b>моментах</b>		<b>в семье</b>
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных	Коллективный монолог. Игра- драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры. Игра	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникатив ных кодов. Чтение, рассматриван ие иллюстраций. Игры- драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы,

Имитативные упражнения, пластические этюды.	кодов взрослого. Тематические досуги.	импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.	Чтение произведений
Коммуникативные тренинги.	Фактические беседы.	Д/игры.	
Совместная продуктивная деятельность.	Эвристическая беседа.	Игры-драматизации.	
Экскурсии	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.	Настольно-печатные игры.	
Проектная деятельность.	Речевые д/игры.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	
Д/игры	Наблюдения.	Словотворчество	
Настольно-печатные игры.	Чтение.		
Продуктивная деятельность	Слушание, воспроизведение, имитирование.		
Разучивание стихотворений.	Разучивание скороговорок,		
Речевые задания и			

<p>упражнения.          Моделирование и          обыгрывание          проблемных ситуаций.          Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение          пересказу с опорой на          вопросы воспитателя;</li> <li>– обучению          составлению          описательного          рассказа об игрушке</li> <li>– обучение          пересказу по серии          сюжетных картинок;</li> </ul>	<p>чистоговорок.          Индивидуальная          работа.          Освоение формул          речевого этикета.          Наблюдение за          объектами живой          природы,          предметным          миром. Праздники          и развлечения.</p>		
---	---	--	--

**Художественно – эстетическое развитие**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы
<p><b>Комплексные программы</b></p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»</p> <p>П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год</p>	
<p><b>Парциальная программа</b></p>	
<p>Э.П.Костина «Камертон» программа музыкального образования. 2004</p> <p>Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. 2002</p> <p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий. Авторы-составитель Т.П.Высокова. 2014</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие детского творчества.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>



Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации (для детей 2-7 лет). 2010

**Технологии и методические пособия**

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в д/с и дома (пособие для педагогов и родителей) .2010

Д.Н.Колдина «Лепка» с детьми 2-3 года. 2011

Э.П.Костина «Я люблю музыку» (учебно-методическое пособие) . 2005

Т.Н.Липатникова «Праздник начинается». 2001

Н.Ф.Губанова «Праздники и развлечения в д/с». 2007

Т.А.Ежкова «В гости праздник к нам пришёл». 2001

З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники». 2003

М.А.Михайлова «Весёлый хоровод у наших ворот». 2002

Е.Г.Ледяйкина «Праздники для современных малышей». 2002

М.Ю.Карпухина «Музыкальные сказки о зверятах 2-3 лет». 2009

М.Ю.Карпухина «Праздники в детском саду». 2008

О.П.Радынова «Природа и музыка». 2009

З.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры». 2004

Н.Луконина «Праздник в детском саду». 2004

<p>Е.Габнук «У нас сегодня праздник». 2002</p> <p>М.Б.Зацепина «Организация культурного досуга». 2004</p> <p>З.В.Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия». 2005</p> <p>Е.А.Антихина «Кукольный театр в детском саду». 2010</p> <p>Г.П.Федорова «Назолотом крыльце сидели». 2003</p> <p>«Весёлый праздник». 2009</p> <p>С.А.Фадеева «Воспитание музыкой». 2005</p> <p>Н.Б.Улашинко «Музыка младшей группы». 2008</p> <p>Л.Поляк «Театр сказок». 2001</p> <p>О.Г.Радынова «Сказки в музыке». 2009</p> <p>В.Кошелев «Вырезаем и складываем». 2001</p> <p>«Зоопарк из пластилина» . 2013</p> <p>С.А.Лесавская «Зверушки из пластилина». 2013</p> <p>Л.В.Грушина «Живые игрушки». 2006</p> <p>Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». 2012</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе». 2010</p> <p>Н.А.Рыжова «Будни и праздники». 2006</p> <p>Е.А. Никитина «Праздник 8 марта в детском саду» .2010</p> <p>Е.А. Никитина «Осенние праздники в детском саду». 2008</p>	
---	--

Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова «Праздники для современных малышей» 2002

Е.И.Морозова «Зимние праздники в детском саду» 2004

Н.Зарецкая «Сценарии праздников для детского сада» 2006

З.Я.Роот «Осенние праздники в детском саду» 2008

З.Я.Роот «Новогодние праздники в детском саду» 2008

О.Г.Зайцева « Маленьким артистам, танцорам, вокалистам»  
(песни,игры,сценарии) 2005

Е.И.Ромашкова «Весёлые утренники в детском саду» 2000

А.Н.Чусовская «Времена года»: сценарии праздников и выпускных утренников  
в ДОУ. 2012

Театрализованные представления в д/с (сценарии, развлечения, досуги)

Наглядно-дидактические пособия «Музыкальные инструменты» 2013

М.А.Михайлова «А у наших у ворот развесёлый хоровод. 2001

О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке». 2010

Э.П.Костина «Музыкально-дидактические игры».2010

Н.Чудакова «Споёмте друзья!». 2001

Книжки, нотки и игрушки. Для Катюшки и Андрюшки. №1,2013, №1,2012

М.Ю.Картушина «Праздники в д/с» мл.дошк.возр.2008

М.А.давыдова «Сценарии музыкальных и фольклорных праздников».2007

А.И.Буренина «Театр Всевозможного»2002

«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. Практическое пособие. 2005

Л.С.Замыцкая, Н.Б.Крашенинникова «Обучение дошкольников выразительному пению». 2003

Г.Загребина «Давай устроим праздник!»(игры, конкурсы, забавы. 2003

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность» детей позволяет интегрировать изо, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения Программы «художественно-эстетического развития»; продуктивная деятельность – та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (рисование предмета, так как научили), но и творческой (рисование по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтение художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Образовательная</b>
-----------------------------------	------------------------	------------------------

деятельность педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Беседа. Творческие	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско- родительская проектная деятельность.

задания.			
----------	--	--	--

### 3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );

❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;



- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речевчик»
- Центр «Книжная гостиная»

- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы дежури́м»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения