

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №38"**

**Отчет о результатах самообследования по итогам
за 2015-16 учебный год.
Аналитическая часть.**

Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется на основании «Положения о режиме организации образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38», которое разработано в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.11.3049 – 13, ФГОС дошкольного образования, уставом учреждения, образовательной программой дошкольного образования учреждения и правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной ООД для воспитанников от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организовывались в первую половину дня.

Анализируя состояние работы в речевой деятельности можно отметить, что сотрудники побуждают детей к речевому общению в соответствии с их возрастными особенностями. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи в соответствии с их возрастными возможностями, обеспечивают условия для обогащения их словаря, развития образной речи, для овладения грамматическим строем речи. Педагоги используют разнообразные формы организации речевой деятельности детей в игре, быту, в совместной деятельности.

Педагоги ДОО создают условия для различных видов физкультурной деятельности детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, используют различные формы организации физкультурных мероприятий, формируют навыки личной гигиены.

Анализируя состояние работы по развитию уровня детей в познавательно – исследовательской деятельности можно сделать следующие выводы: педагоги знакомят детей с различными свойствами веществ, природно-климатическими зонами и условиями на земле, с различными видами ландшафта, со странами и народами, населяющими их, рассказывают о видах поселений людей, знакомят с Солнечной системой и основными космическими явлениями. Однако мало внимания уделяется разделам по знакомству с основными видами и характеристиками (движение, скорость) и основными физическими явлениями (электричество, отражение, преломление, с атмосферой, с природными богатствами недр Земли). Основная причина – недостаточный уровень оснащения, практически отсутствует демонстрационный материал: макеты, картины, слайды.

Педагогами создаются условия для формирования у детей экологических знаний, для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей нас природы. Уголки природы в группах оборудованы в соответствии с методическими рекомендациями Серебряковой Т.А.

Коллектив сохранил свои показатели в развитии ребенка в изобразительной деятельности. Этому способствовало:

- привлечение детей к различным видам декоративно-прикладного искусства, что позволило усовершенствовать изобразительные умения и навыки детей, развивать чувства цвета при составлении узора;
- организация занятий с использованием в работе различных материалов /глина, соленое тесто/;
- ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с шедеврами классического искусства;
- регулярное проведение выставок совместного творчества.

Для поддержания у детей интереса в музыкальной деятельности в ДОО, используются разные виды и формы организации: занятия / фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Однако, необходимо продолжить работу по развитию творческих способностей детей, проявляющих склонность и одаренность к музыкальной деятельности.

Педагоги всех групп создают условия для организации игровой деятельности. Во всех возрастных группах выделены центры игры в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды, с учетом возрастных особенностей. Воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, обеспечивают баланс между разными видами игр. Интерес к игре поддерживается за счет использования следующих методических приемов: в младших группах - совместные игры воспитателя со всей группой, подгруппой, с отдельными детьми; внесение новых атрибутов, активизирующих общение. В старших группах - воспитатели часто используют косвенные приемы руководства: постановку проблемно-игровых задач, обсуждение плана игры, советы, участие взрослого в игре на правах партнера.

Оценка образовательной деятельности

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Оценка системы управления организации.

В течение года работали все органы управления учреждением согласно Уставу, коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников.

В соответствии с годовым планом проведены 4 педагогических совета.

На первом заседании педагогического совета были подведены итоги летней оздоровительной работы, рассмотрены и приняты следующие документы: годовой план работы учреждения на 2015-16 учебный год, планы работы специалистов учреждения, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждении. На педсовете были отмечены положительные моменты в работе педагогического коллектива в 2014-15 учебном году: повысилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС в группах, обогатился методический кабинет за счет приобретения методической литературы и пособий по ФГОС, систематическое использование педагогами ДООУ в работе с воспитанниками мультимедийного оборудования.

Второй педагогический совет на тему «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДООУ» проведен анализ работы педагогического коллектива по художественно-эстетическое воспитанию детей. Подготовка к данному педсовету в виде открытых просмотров, консультации, презентаций дала возможность педагогам понять, насколько важна работа по художественно-эстетическое воспитанию детей.

Педагогический совет по теме «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» показал, что в каждой группе создана предметно- развивающая среда для развития речи. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

Итоговый педсовет. На нем был дан анализ выполнения задач годового плана. Каждый педагог учреждения провел самостоятельно самоанализ своей деятельности в учебном году и то, как проведенные мероприятия, согласно годовому плану, дали возможность профессионально подрасти педагогу по многим вопросам, касающимся повышения качества образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС. На педсовете отмечено улучшение показателей по многим видам детской деятельности, обогащение групп материалами и пособиями, сделанными самостоятельно педагогами.

На заседании Общего собрания работников рассматривались вопросы утверждения плана работы на 2015-16 учебный год, подготовки и участия в конкурсах разных уровней в течение года, обогащения материальной базы учреждения, разные проблемные вопросы, касающиеся улучшения предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках. Также на собрании рассматривались вопросы обсуждения и принятия локальных актов, подведены итоги работы в 2014-15 учебном году, утверждены задачи на 2015-16 учебный год, подведены итоги работы по укреплению здоровья воспитанников в летний период, рассматривались вопросы трудовой дисциплины.

В конце года были подведены итоги работы учреждения за 2015-16 учебный год. Также на заседании Общего Собрания рассматривались вопросы подготовки к летней оздоровительной работе, подготовки к новому 2016-17 учебному году.

В результате работы данного органа на хорошем уровне проведена подготовка по созданию оптимальных условий для деятельности воспитанников в зимнее время года на прогулочных участках, к летней оздоровительной работе, учебному году. Таким образом, на протяжении всего 2015-16 учебного года осуществлялась полноценная работа по управлению учреждением.

Задачи на 2016-17 учебный год:

1. Совершенствование планирования образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения.

2. Продолжить работу коллегиальных органов управления учреждением, согласно Уставу, определить ближайшие перспективы деятельности учреждения.

Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогов		Высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
7	7	3	3	3	3	1	1
100%	100%	43%	43%	43%	43%	14%	14%

Квалификационный уровень педагогических работников

Первая		Вторая		Соответствие		Без категории	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2014-2015	2014-2015	2015-2016
1		2	-	1	2	3	2
14%	43%	29%		14%	29%	43%	29%

Педагогический стаж работников

До 5 лет		До 10 лет		До 15 лет		От 15 до 30 лет		Свыше 30 лет	
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2014-2015	2014-2015	2015-2016
2	2	2	2	1	1	2	2	-	-
29%	29%	29%	29%	14%	14%	29%	29%		

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В МБДОУ внедряются инновационные образовательные технологии, создающие возможности для всестороннего, гармоничного развития воспитанников. В учреждении создаются условия, дающие воспитателям возможность проявить творчество, реализовать себя как педагога.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов через подготовку и участие в мероприятиях районного, городского, регионального уровней.
2. Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию 1 педага.
3. Участие педагогов в конкурсах разных уровней: районных, городских, региональных, федеральных.

Оценка качества подготовки выпускников к обучению в школе

Коллективом накоплен положительный опыт интеллектуальной подготовки детей к школе. Преемственность МБДОУ со школой осуществляется через разнообразные формы работы: семинары-практикумы, открытые просмотры, совместные детские праздники.

В течение многих лет большинство выпускников дошкольного учреждения поступают учиться в МБОУ СОШ № 146. Наше дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с данной школой. В начале учебного года на базе детского сада, а также на базе учебного заведения проводились совместные обучающие семинары для педагогов подготовительной группы ДОУ и учителей начального звена школы в целях

улучшения работы по подготовке будущих первоклассников в рамках преемственности между дошкольным учреждением и школой.

В 2015-16 учебном году 8 выпускников поступили: в МОУ СОШ № 146 (100).

Задачи на 2016-17 учебный год:

1. Повышение уровня подготовки выпускников для успешного обучения в школе.
2. Разработка планов взаимодействия воспитателей МБДОУ № 38 с учителями школы № 146

Оценка состояния здоровья и физического развития воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

Год	I	II	III	IV	V
2013-2014	5	45	3	0	0
2014-2015	6	46	2	0	0
2015-2016	29	24	1	0	0

Динамика показателей заболеваемости детей (на 1000 %)

Заболеваемость	2013	2014	2015
Общая	92	94	86

В 2015-16 гг. вновь в дошкольное учреждение поступило 19 детей. Детей-инвалидов за указанный период в дошкольное учреждение не поступало.

Анализ состояния здоровья детей свидетельствуют об увеличении количества детей с 1 группой здоровья, и уменьшение ЧБТ воспитанников в сравнении с прошлым годом.

Анализ питания в течение года проводили заведующий учреждением, старший воспитатель. Питание соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Нормы питания по всем основным продуктам выполняются на 85-100 %.

Калорийность выполнена на 98 %, основные ингредиенты питания (белки, жиры, углеводы выполнены на 98-100%.

Задачи на 2016-17 учебный год:

1. Проводить работу с родителями по вопросу систематического посещения детьми детского сада.
2. Держать под контролем организацию питания в учреждении, 1 раз в год проводить внеплановый тематический контроль по данному вопросу.

Оценка материально-технической базы

Дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, спальня, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании предметно-развивающей среды и уюта в группах принимают родители. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Согласно плану развития материально-технической базы МБДОУ в 2015-2016 учебном году:

- проведен декоративный ремонт группового помещения в 1 младшей и старшей группах,
- проведен декоративный ремонт раздевалки в 1 – ой младшей группе,
- приобретено и установлено игровое оборудование на прогулочных участках,
- приобретение игрушек, канцтоваров,
- установлена система видеонаблюдения.

Планируется на следующий год (при наличии финансирования):

1. Ремонт фасада здания.
2. Ремонт спальной комнаты в 1 младшей группе.
3. Установка пластиковых окон в младшей группе, старшей группе.
4. Приобретение игрушек, канцтоваров.
5. Приобретение рассады цветов.
6. Завоз песка, земли.
7. Приобретение краски для покраски уличного оборудования.

В 2015-16 учебном году приобретены дидактические игры и пособия, направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с образовательными областями ФГОС.

Таким образом, в 2015-16 учебном году проведена большая работа по улучшению материально-технической базы учреждения, по обогащению предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи на 2016-17 учебный год:

1. Продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Оценка функционирования системы оценки качества образования

В 2015-16 учебном году осуществлялась оценка индивидуального развития детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития ребенка, по 5 образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Результаты диагностики отражаются в индивидуальной карте развития ребенка. В ней отражаются данные на конец учебного года в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Индивидуальная карта развития ребенка позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В основе оценки результатов освоения Программы ребенком лежит аутентичная оценка, в основе которой лежит анализ реального поведения ребенка методом наблюдения в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Задачи на 2016-17 учебный год:

1. С целью оптимизации образовательного процесса в ДООУ, ввести пособие «Диагностика педагогического процесса», автор Верещагина Н.В. во всех возрастных группах. Двухступенчатая система (мониторинг в начале и конце года) этого мониторинга позволит оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять проблемы в развитии.

2. Выстроить грамотную систему оценки качества образования в целях полноценной реализации образовательной программы дошкольного.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №38» на
01.09.2016**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В том числе:	54
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	54
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	10
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет	40
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	54 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.7.1.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/43%
1.7.2.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/28%
1.7.3.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/удельный все численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/43%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	3 человека
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/29%
1.9.2.	Свыше 30 лет	-
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/29%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 пед. работник на 8 воспитанников
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Педагога дополнительного образования	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного воспитанника	8,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий



Колосова А.А.