

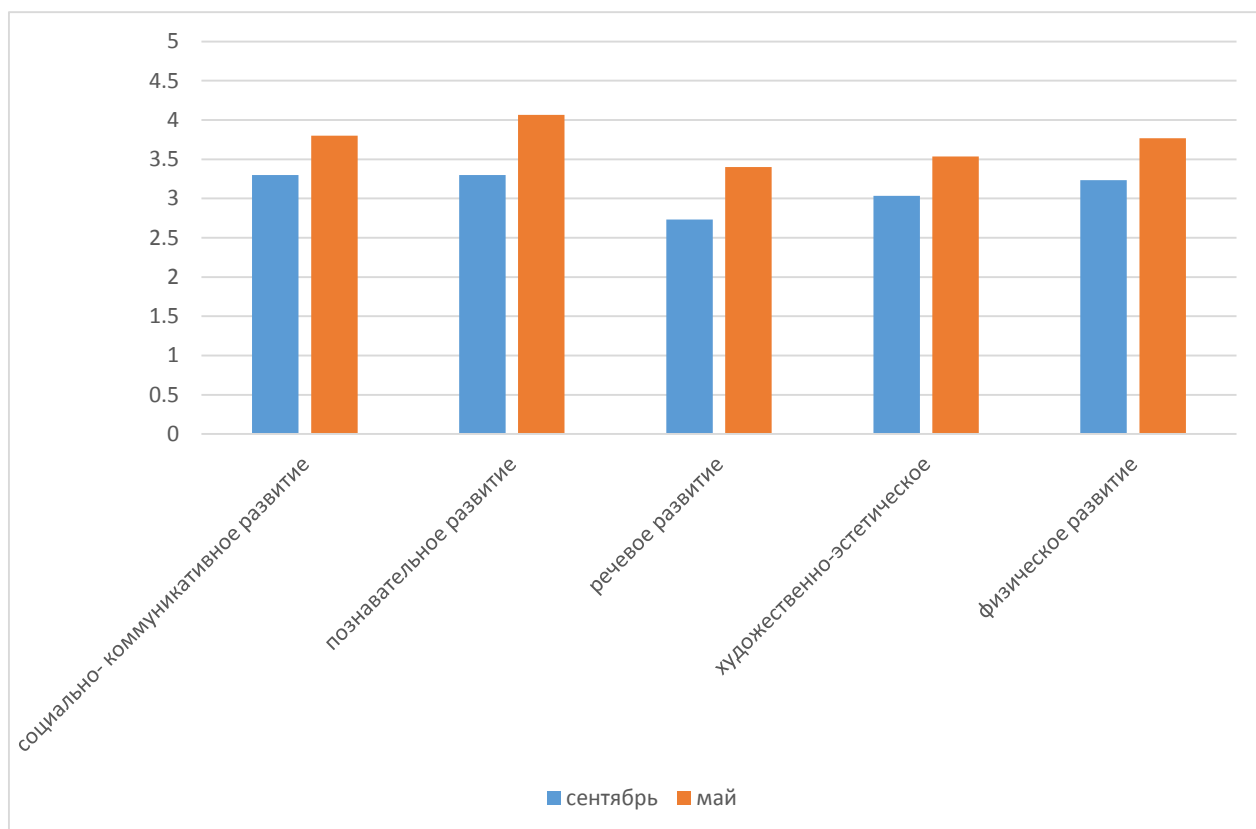
# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38

## Отчет о результатах самообследования по итогам за 2014-15 учебный год.

### Аналитическая часть

#### *Оценка образовательной деятельности*

Диагностика педагогического процесса в МБДОУ детский сад №38, показала, что показатели на конец учебного года существенно выше, показателей на начало года. Анализируя состояние работы по 5 областям деятельности можно отметить, что сотрудники побуждают детей к развитию в соответствии с их возрастными особенностями. Педагоги используют разнообразные формы организации деятельности детей в игре, быту, в совместной деятельности.



Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики была диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной ситуации под редакцией Верещагина Н.В, позволяющая фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности и физического развития.

**Задачи на 2015-16 учебный год:** подтянуть показатели по речевому развитию, и, в первую очередь, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по данным направлениям через консультации, семинары, самообразование, курсы повышения квалификации.

### ***Оценка организации учебного процесса.***

Организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется на основании «Положения о режиме организации образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38», которое разработано в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.11.3049 – 13, ФГОС дошкольного образования, уставом учреждения, образовательной программой дошкольного образования учреждения и правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной ООД для воспитанников от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организовывались в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организовывались не менее 3 раз в неделю. Занятия с детьми 2-ого и 3-его года жизни проводились в группе. Длительность занятий по физическому развитию составляла:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично организовывались занятия по физическому развитию воспитанников на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях). Их проводили только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Музыкальные занятия проводились в музыкальном зале, в 1 младшей группе в период адаптации в групповом помещении.

В течение года, согласно учебному плану, организовывались каникулярные дни: в зимний период с 1 по 14 января и в летний период с 1 июня по 31 августа, во время которых занятия не проводились.

Организованная деятельность проводилась строго по утвержденной сетке непосредственно организованной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность в 2014-15 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, с соблюдением СанПин.

### ***Оценка системы управления организацией.***

В течение года работали все органы управления учреждением согласно Уставу: Педагогический совет, Общее собрание.

В соответствии с годовым планом проведены 4 педагогических совета.

На первом заседании педагогического совета были подведены итоги летней оздоровительной работы, рассмотрены и приняты следующие документы: образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС, годовой план работы учреждения на 2014-15 учебный год, планы работы специалистов учреждения, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждении. На педсовете были отмечены положительные моменты в работе педагогического коллектива в 2013-14 учебном году: повысилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС в группах, обогатился методический кабинет за счет приобретения методической литературы и пособий по ФГОС, систематическое использование педагогами ДООУ в работе с воспитанниками мультимедийного оборудования.

Педагогический совет по теме «Организация работы в ДООУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста» показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она решается в ДООУ через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Подготовка к данному педсовету в виде открытых просмотров, консультации, презентаций дала возможность педагогам понять, насколько важна работа по познавательно-речевому развитию с дошкольниками.

Третий педагогический совет на тему «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании нравственных качеств у детей» показал, что в каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Необходимо отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры.

Итоговый педсовет. На нем был дан анализ выполнения задач годового плана, подведены итоги педагогической диагностики. Каждый педагог учреждения провел самостоятельно самоанализ своей деятельности в учебном году и то, как проведенные мероприятия, согласно годовому плану, дали возможность профессионально подрасти педагогу по многим вопросам, касающимся повышения качества образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС. На педсовете отмечено улучшение показателей по многим видам детской деятельности, обогащение групп материалами и пособиями, сделанными самостоятельно педагогами.

На первом заседании рассматривались вопросы утверждения плана работы на 2014-15 учебный год, подготовки и участия в конкурсах разных уровней в течение года, обогащения материальной базы учреждения, разные проблемные вопросы, касающиеся улучшения предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках. Также на собрании рассматривались вопросы обсуждения и принятия локальных актов, подведены итоги работы в 2013-14 учебном году, утверждены задачи на 2014-15 учебный год, подведены итоги работы по укреплению здоровья воспитанников в летний период, рассматривались вопросы трудовой дисциплины.

В конце года были подведены итоги работы учреждения за 2014-15 учебный год. Также на заседании Общего Собрания рассматривались вопросы подготовки к летней оздоровительной работе, подготовки к новому 2015-16 учебному году. Заслушивались отчеты административной группы учреждения о проведенной работе за 2014-15 учебный год.

В результате работы данного органа на хорошем уровне проведена подготовка по созданию оптимальных условий для деятельности воспитанников в зимнее время года на прогулочных участках, к летней оздоровительной работе, учебному году. Проведены торжественные мероприятия, посвященные дню воспитателя, международному женскому дню 8 Марта, юбилейным датам сотрудников.

Таким образом, на протяжении всего 2014-15 учебного года осуществлялась полноценная работа по управлению учреждением.

***Задачи на 2015-16 учебный год:***

1. Продолжить работу коллегиальных органов управления учреждением, согласно Уставу, определить ближайшие перспективы деятельности учреждения.

### ***Оценка качества подготовки выпускников к обучению в школе***

В течение многих лет большинство выпускников дошкольного учреждения поступают учиться в МБОУ СОШ № 146. Наше дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с данной школой. В начале учебного года на базе детского сада, а также на базе учебного заведения проводились совместные обучающие семинары для педагогов подготовительной группы ДОУ и учителей начального звена школы в целях улучшения работы по подготовке будущих первоклассников в рамках преемственности между дошкольным учреждением и школой.

В конце года было проведено заключительное собрание для родителей выпускников с приглашением представителей школы № 146.

В 2014-15 учебном году 8 выпускников поступили: в МОУ СОШ № 74 (73%) в другие учебные заведения города (27%).

#### **Задачи на 2015-16 учебный год:**

1. Разработка планов взаимодействия воспитателей МБДОУ № 38 с учителями школы № 146
2. Повышение уровня подготовки выпускников для успешного обучения в школе.

### ***Оценка качества кадрового обеспечения***

#### **Образовательный уровень педагогических работников**

Количество педагогов		Высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
7	7	3	3	3	3	1	1
100%	100%	43%	43%	43%	43%	14%	14%

#### **Квалификационный уровень педагогических работников**

Первая		Вторая		Соответствие		Без категории	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	1	2	2	-	1	4	3
14%	14%	29%	29%		14%	57%	43%

#### **Педагогический стаж работников**

До 5 лет		До 10 лет		До 15 лет		От 15 до 30 лет		Свыше 30 лет	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
3	2	1	2	1	1	2	2	-	-
43%	29%	14%	29%	14%	14%	29%	29%		

## Уровень профессиональной подготовки педагогических работников

Учреждение	Учебный год	
	2013-2014	2014-2015
Курсы повышения квалификации (кафедры ГБОУ ДПО НИРО)	1	7
Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего»	1	4
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, повышение квалификации	-	3
<b>Всего</b>	<b>2 (29%)</b>	<b>14 (200%)</b>

### Выводы:

1. Штат дошкольного учреждения укомплектован в полном объеме. В дошкольном учреждении работает музыкальный руководитель.
2. Данные таблиц показывают уровень профессиональной подготовки педагогов выше среднего, но идет тенденция к тому, что с каждым годом будет повышаться данный уровень, поскольку педагоги проходят обучение в высших учебных заведениях по специальности «Дошкольная педагогика и психология».
3. 1 педагог, не имеющий соответствующей специальности, в 2014-15 учебном году прошел переподготовку в Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина.
4. В ДОУ сложилась стабильно высокая эффективная система повышения квалификации педагогических кадров через различные формы. За 2 года она составляет 200 %. Каждый педагог учреждения прошел курсы повышения квалификации за последние три года.

### Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов через подготовку и участие в мероприятиях районного, городского, регионального уровней.
2. Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию 2 педагогов.
3. Дальнейшее повышение квалификации педагогов в разных формах (квалификационные тьюторские курсы, проблемно-тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские) по темам реализации ФГОС и использования ИКТ в образовательном процессе.
4. Участие педагогов в конкурсах разных уровней: районных, городских, региональных, федеральных.

### *Оценка качества учебно-методического обеспечения.*

С переходом на ФГОС ДО в дошкольном учреждении пополнилось программно-методическое обеспечение, что позволило педагогам учреждения в полном и качественном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», младший возраст, М.-2001г.-272с.
2. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», 2010 г.-285с. стр. с 248-261
3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с» занятия с детьми 3-4 лет. (соотв. ФГОС) 2014-80с.
4. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» занятия с детьми 6-7 лет (соотв. ФГОС). 2014 -112с.
5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для детей 2-7 лет. 2013-144с.
6. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упраж. для детей 5-7 лет). 2011 -96с.
7. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-7лет (соотв. ФГТ) . 2014-128с.
8. Т.Э. Токаева «Парная гимнастика», программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет.-126с.
9. Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7лет» (соответствует ФГТ). 2013 -135с.
10. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система ДОУ», 2014г.-186с.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. С.Н. Николаева «Юный эколог» (2-4 лет). 2010-80с
2. С.Н. Николаева «Юный эколог» (4-5 лет). 2010-144с.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог» (5-6 лет). 2010 -152с.
4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», 2010 г.285с. стр. с 6-40
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» 2-3 года (соответствует ФГОС). М.-2014-104с.
6. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 3-4 года, М.-2009г.-48с.
7. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» занятия с детьми 4-7лет (соответствует ФГОС) . 2012-80с.
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада» –
9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада» –
10. И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в сред. гр. 2012 -80с.
11. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование математических представлений» подготовительная группа занятия с детьми 5-6 лет (соответствует ФГОС). 2015-64с.
12. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольника.» 2012-80с.

### ***Образовательная область «Развитие речи»***

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. (первая младшая группа)». М.-2008-112с.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. (вторая младшая группа). М.-2009-97с.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. (средняя группа)» М.-2015-98с.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. (подготовительная группа)» М.-2012-105с.

5. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. (занятия с детьми 2-7 лет)», М-2005-80с.
6. Книга для чтения в детском саду, детям 4-5 лет, М-2011-340с.
7. Книга для чтения в детском саду, детям 5-7 лет, М-2011-336с.
8. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», 2010 г.-285с. стр. с 83-222

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми 2-3 лет), М-2014-128с.
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет), М-2015-112с.
3. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». М-2011-80с.
4. О.В. Чемашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», 2012-207с.
5. Т.А.Серебрякова, Соловьева Т.В. «Край родной», методический комплекс для младшего дошкольного возраста, Н.Н. – 2003-121с.
6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» – М.-2014. – 160 с
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», М-2009-64с.
8. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М-2009-80с.
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа» – М.- 2014. – 160 с
10. Е.Н. Михина «Развивающие игры», 2015г. – 153с.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе», 2010 г.-285с. стр. 223-247
2. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М-2012-56с
3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М-2011-48с.
4. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», М-2011-112с.
5. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», М-2011-48с
6. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», М-2011-48с.
7. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», М-2013-56с.
8. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», М-2013-56с.
9. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Средняя группа
10. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
11. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» конспекты занятий. – М. 2011.
12. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» конспекты занятий. – М. 2010. – 48 с
13. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», М-2013-64с.
14. Е.М. Кузнецова «Художественное модулирование и конструирование» (занятия с детьми 5-6 лет), М-2014-111с.

#### ***Музыкальная деятельность.***

1. Э.П. Костина «Камертон», М-2004-223с
2. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки – Н.Новгород: Талам, 2005. – 64 с
3. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 108 с.

4. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 97 с
5. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 88 с
6. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 72 с.
7. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 56 с.
8. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 88 с.
9. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 84 с.
10. Э.П. Костина Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5 – Н.Новгород: Талам, 2005. – 92 с.
11. Э.П. Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга», Н.Н. -2012-424с.
12. О.П. Радынова «Природа и музыка», М.-2009-176с
13. Е.Н. Пряхина «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет), 2010-83с
14. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» (конспекты занятий для детей 2-5 лет), М-2011- 255с.
15. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду, 3-7 лет, М-2007-287с.
16. З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия» 3-4 лет, М-2005 – 62с.
17. З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста», М-2003 - 69с.
18. О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», М-2009-201с.
19. Н.Б. Улашенко «Музыка младшая группа», 2008-96с.
20. Е.А. Антипина «Кукольный театр в детском саду», М-2010-80с.

### *Прогулки.*

1. С.Н. Теплюк «игры и занятия на прогулке с малышами» 2-4 лет, М-2014-176с.
2. И.В. Кравченко, П.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», младшая и средняя группа, М-2009-176
3. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа, В-2013,330 с.
4. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа, В-2013,287 с.

### *Планирование и Комплексные Занятия*

1. Т.И. Кандаля, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова «Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа, В-2013, 158 с.
2. Т.И. Кандаля, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова «Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа, В-2013, 169с.



3. Т.И. Кандала, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 1-ая младшая, В-2013
4. З.А. Ефанова «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя, В-2014, 307 с.
5. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая младшая, В-2013, 399 с.
6. О.П. Власенко (и др.). «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.

#### **Задачи на 2015-2016 учебный год:**

1. По мере выхода в печать недостающего методического обеспечения для реализации образовательной программы ДОУ, приобрести программно-методический комплекс к образовательной программе дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС в полном объеме.

### ***Оценка состояния здоровья и физического развития воспитанников***

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Год	I	II	III	IV	V
2013-2014	5	45	3	0	0
2014-2015	6	46	2	0	0

#### **Динамика показателей заболеваемости детей (на 1000 %)**

Заболеваемость	2013	2014
Общая	92	94

В 2014-15 гг. вновь в дошкольное учреждение поступило 11 детей. Детей-инвалидов за указанный период в дошкольное учреждение не поступало.

Анализ питания в течение года проводили заведующий учреждением, старший воспитатель. Питание соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Нормы питания по всем основным продуктам выполняются на 85-100 %.

Калорийность выполнена на 98 %, основные ингредиенты питания (белки, жиры, углеводы) выполнены на 98-100%.

#### **Задачи на 2015-16 учебный год:**

1. Проводить работу с родителями по вопросу систематического посещения детьми детского сада.
2. Держать под контролем организацию питания в учреждении, 1 раз в год проводить внеплановый тематический контроль по данному вопросу.

### ***Оценка материально-технической базы***

Необходимым компонентом образовательной деятельности учреждения является улучшение материально-технической базы учреждения. В 2014-2015 учебном году были произведены ремонты и пополнена предметно-развивающая среда.

#### ***Ремонтные работы и приобретение оборудования.***

1. Декоративный ремонт группового помещения в 1 младшей и старшей группах.
2. Ремонт туалетной комнаты в старшей группе.
4. Установка тентовых навесов.

5. Приобретение брошюратора.
6. Приобретение проектора.
7. Приобретение спецодежды для сотрудников.
8. Приобретение ткани для пошива детских костюмов (для инсценировок, праздничных мероприятий).
9. Приобретение хозяйственных товаров.
10. Покраска оборудования на участках детского сада.
11. Приобретение игрушек, канцтоваров.
12. Приобретение уличного игрового оборудования.
13. Установка видеонаблюдения

***Планируется на следующий год (при наличии финансирования):***

1. Ремонт фасад здания.
2. Ремонт спальни комнаты в 1 младшей группе.
3. Установка пластиковых окон в старшей группе.
4. Приобретение и установка игрового оборудования на прогулочных участках.
5. Приобретение рассады цветов.
6. Завоз песка, земли.
7. Приобретение краски для покраски уличного оборудования.
8. Приобретение игрушек, канцтоваров.

В 2014-15 учебном году приобретены дидактические игры и пособия, направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с образовательными областями ФГОС.

Таким образом, в 2014-15 учебном году проведена большая работа по улучшению материально-технической базы учреждения, по обогащению предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи на 2015-16 учебный год:**

1. Продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### ***Оценка функционирования системы оценки качества образования***

1. В 2014-15 учебном году осуществлялась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Диагностика проводится для выстраивания педагогами траектории развития каждого ребенка. Результаты диагностики отражаются в индивидуальной карте развития ребенка. В ней отражаются данные на начало и конец учебного года в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Индивидуальная карта развития ребенка позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Индивидуальную карту развития ребенка заполняют педагогические работники учреждения. По результатам педагогической диагностики педагоги в календарных планах планируют индивидуальную работу с воспитанником.

Индивидуальная карта развития ребенка согласовывается на педагогическом совете учреждения и утверждается заведующим.

В основе оценки результатов освоения Программы ребенком лежит аутентичная оценка, в основе которой лежит анализ реального поведения ребенка методом наблюдения в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, на занятиях);

Оценку индивидуального развития проводят воспитатели групп. Система качества образования направлена и на оценку деятельности педагогов. Результативность качества образования указана в разделе «Оценка образовательной деятельности».

2. На протяжении всего учебного года осуществлялся постоянный контроль качества образования по реализации образовательной программы в соответствии с образовательными областями ФГОС дошкольного образования: тематический, оперативный, комплексный.

Таким образом, в связи с введением ФГОС дошкольного образования, в 2014-15 учебном году, в нашем дошкольном учреждении был усилен контроль качества образования через разные формы работы в этом направлении, но необходимо выстроить более четкую систему работы по данному направлению, определить более узкие грани предмета контроля для более углубленного его изучения, и для последующей грамотной корректировки работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы в полном и качественном объеме.

#### ***Задачи на 2015-16 учебный год:***

1. Продолжать работу по осуществлению контроля качества образования через различные формы контроля.

2. Выстроить грамотную систему оценки качества образования в целях полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

### ***Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.***

#### ***Консультативно-методический пункт «Ступеньки общения».***

На базе дошкольного учреждения работает консультативно-методический пункт по оказанию помощи родителям, воспитывающим детей в домашних условиях и родителям, планирующих посещать дошкольное учреждение. Данный пункт как мини-центр педагогической поддержки детей от 0 до 3 лет и их родителей. 6 семей (дети от 1 до 3 лет) посещали консультативно-методический пункт «Ступеньки общения». Работа с данной категорией семей проводилась по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми. Работа с родителями проводится в форме родительских гостиных, индивидуальных консультаций, мастер-классов, бесед, выставок, проведения открытых мероприятий.

#### ***Работа специалистов учреждения.***

Музыкальный руководитель учреждения на протяжении всего учебного года вел активную творческую работу по организации тематических праздничных мероприятий «Осень», «Новый год», «Праздник мам», «Весна-красна», «День защиты детей» и др.), которые проходили на высоком уровне. Также воспитанники под руководством музыкального руководителя участвовали в конкурсе «Поющие капельки».

В дошкольном учреждении продолжает работать свой Интернет-сайт, на котором постоянно обновляется информация различного характера, выкладываются интересные факты и события из жизни дошкольного учреждения .

В учреждении имеется музыкальный/спортивный зал. Для каждой группы имеются прогулочные площадки и дополнительные площадки: физкультурная, садово-огородный комплекс.

### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сказать, что в 2014-15 учебном году проведена большая работа по организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

На протяжении всего учебного года активно работали коллегиальные органы Управления Учреждением: Педагогический совет и Общее собрание.

Штат педагогического коллектива укомплектован полностью. Каждый педагог имеет полноценные курсы повышения квалификации. Коллектив дошкольного учреждения стабилен, его отличает огромная заинтересованность в работе на благо воспитанников.

В 2014-15 учебном году проведена большая работа по приобретению учебно-методического обеспечения в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования,

улучшена материально-техническая база через проведение ремонтных работ в помещениях детского сада, через приобретение оборудования, игр, игрушек, дидактических пособий.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения совместно с воспитанниками на протяжении всего учебного года активно участвовал в различных мероприятиях разного уровня, выставках, конкурсах, социальных проектах.

В 2015-16 учебном году коллектив дошкольного учреждения планирует и дальше работать в полноценном объеме для получения более качественных результатов в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования и создания комфортных благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ детский сад №38  
на 01.09. 2015**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	53
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	10
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	53 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	53 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/28 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	6 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед. работник на 13 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Педагога дополнительного образования (ИЗО)	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	95
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

И.о. заведующего МБДОУ детский сад №38 Колосова А.А./

